

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego
przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. H. Sienkiewicza w Hajnówce
w roku szkolnym 2022/2023**

A. Kontrole

Kontrole planowe

I. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, tematów zajęć oraz oceniania zgodnie z zapisami w statucie.

Wnioski

1. Dzienniki zawierają zapisy wymagane prawem.
2. Z zapisów w dziennikach specjalistów wynika, że w wyznaczonych godzinach było udzielane wsparcie uczniom, którzy o takie prosili lub zachodziła konieczność rozmowy z uczniem na wniosek wychowawcy lub rodzica.
3. Uczniowie uczęszczający na zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zostali zakwalifikowani w większości na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Zrealizowano wszystkie tj. 319 godzin zajęć specjalistycznych finansowanych przez MEiN.
5. Wszystkie arkusze ocen uczniów zostały uzupełnione zgodnie ze wskazanym terminie.
6. Stwierdzono następujące nieprawidłowości:
 - w kilku przypadkach brak pierwszej strony arkusza dla uczniów, którzy doszli do szkoły po pierwszej klasie,
 - w nieprawidłowym rodzaju użyte słowo promowany (np. uczennica „promowany”),
 - błędy w numerowaniu stron arkusza (począwszy od edukacji wczesnoszkolnej),
 - brak klasyfikacji rocznej w klasie ósmej,
 - przy wpisie dotyczącym promocji użyto zapisu cyfrowego, a nie słownego,
 - nieprawidłowa data uzupełnienia arkusza- 24.06, a nie 23.06,
 - w większości oddziałów brak listy uczniów, zgodnej z numerami w dzienniku lekcyjnym, z danego roku szkolnego

7. Poddano analizie zgodność oceniania z zapisami w statucie, w tym liczby ocen bieżących wystawionych w ciągu roku szkolnego z poszczególnych przedmiotów, poprawiania ocen przez uczniów. Stwierdzono, że wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2022 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach. Należy uznać, że informacje o wymaganiach edukacyjnych dotarły do wszystkich rodziców. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że nauczyciele oceniali zgodnie ze statutem, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne rodzaje aktywności ucznia, które zostały zapisane w statucie szkoły wraz z przydzielonymi im wagami. Nie stwierdzono zastrzeżeń do ilości wystawionych ocen.

II. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zwłaszcza z orzeczeniami PPP.

Wnioski

1. Szkoła organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywała się zgodnie z przepisami oświatowymi i nie stwierdzono nieprawidłowości.
3. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści - w większości poprawnie zaplanowali pracę, zgodnie z zaleceniami ujętymi w IPET-ach.
4. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.

III. Realizacja zajęć z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”

Wnioski

1. Przeprowadzono szkolenie wewnętrzne ze stosowania pomocy zakupionych w ramach programu- okulary VR.
2. Nauczyciele informatyki uczestniczyli w szkoleniu z zakresu obsługi drukarki 3D.
3. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostali przeszkoleni z zakresu obsługi robotów edukacyjnych- Geinbot
4. Opracowano zakładkę na stronie www szkoły, gdzie można umieszczać zajęcia przeprowadzone ze sprzętem zakupionym w ramach programu

5. Nie wszyscy nauczyciele realizują i planują zajęcia z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”. W ciągu roku szkolnego 18 nauczycieli co najmniej raz korzystało z zasobów zakupionych w ramach w/w programu. 24 nauczycieli nie korzystało z w/w zasobów.

IV. Analiza i ocena jakości zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, w tym zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów w kontekście realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23,

Wnioski

W roku szkolnym przeprowadzono 12 planowych hospitacji zajęć, 2 hospitacje zebrań zespołów ds. IPET, 1 zebranie z rodzicami, 13 hospitacji cząstkowych ukierunkowanych na obserwację kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych oraz 5 obserwacje uroczystości szkolnych. Przeprowadzono 4 hospitacje zajęć w klasie 4b w związku z pisemną interwencją rodzica pod kątem obserwacji relacji panujących w klasie.

Wnioski z prowadzonych hospitacji:

- na zajęciach wystąpiły wszystkie elementy zgodnie z dydaktyką i metodyką nauczania
- widać bardzo dobry kontakt nauczyciela z uczniami
- na zajęciach panowała przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się
- na zajęciach nauczyciele wykorzystywali narzędzia multimedialne
- w jednym przypadku zalecono wprowadzenie przerwy śródlekcyjnej
- na lekcjach są kształtowane kompetencje kluczowe zgodnie z realizowanym tematem zajęć
- w pracach zespołu ds. IPET uczestniczyli specjaliści oraz nauczyciele uczący w danym oddziale, rodzice uczniów. Efektem zebrań były przyjęte programy, opracowane oceny funkcjonowania ucznia,
- uroczystości szkolne na bardzo wysokim poziomie- pasowanie uczniów klas pierwszych, obchody Dnia Niepodległości w szkole i w HDK, prezentacja uczniów klasy II a i IIc oraz szkolnej orkiestry na spotkaniu stowarzyszenia UTW w HDK, noworoczny turniej sportowy, spektakl ekologiczny przygotowany przez kl. IIa, spektakl „Kopciuszek” klas piątych, apel z okazji 3 Maja przygotowany przez kl. Vc. Szkolne dni wiosny. W wyżej wymienionych uroczystościach w niewielkim stopniu uczestniczą rodzice uczniów.

V. Realizacja wniosków z nadzoru z roku szkolnego 2021/2022

Wnioski

1. W sierpniu 2022 roku Rada Pedagogiczna wprowadziła zmiany w statucie między innymi w zakresie oceniania uczniów. O zmianach we wrześniu zostali poinformowani uczniowie oraz rodzice. Statut został umieszczony w zakładce BIP szkoły.
2. Na przerwach nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z ustalonym harmonogramem. W II semestrze wzmocniono dyżury na stołówce szkolnej oraz przy salach w których zajęcia miała klasa 5 d.
3. W I semestrze wychowawcy, pedagog szkolny natychmiast reagowali na incydenty związane z naruszeniem dobra ucznia.

VI. Współpraca z rodzicami w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Wnioski

1. W czasie forum zorganizowanego dla rodziców na temat „Nasze dzieci w sieci” przedstawiciele policji poruszali temat związany z konsekwencjami prawnymi w przypadku naruszenia godności drugiego człowieka oraz przedstawiono zagadnienia związane z cyberbezpieczeństwem.
2. Zostały podane do publicznej wiadomości na stronie www zasady organizacji pracy szkoły w zakresie podnoszenia bezpieczeństwa.
3. Wychowawcy informują rodziców o zasadach bezpieczeństwa.

VII. Realizacja zadań programu wychowawczo- profilaktycznego w zakresie wsparcia nowo przybyłych uczniów w tym z Ukrainy.

Wniosek

1. Od września w każdej klasie do której przychodzi „nowy” uczeń działa „mentor” wyznaczony wśród uczniów, który opiekuje się nowym kolegą/ koleżanką.

VIII. Realizacja konsultacji dla uczniów i rodziców w ramach dostępności nauczycieli w szkole.

Wnioski

1. Każdy z nauczycieli organizował konsultacje zgodnie z przyjętym harmonogramem, co zwiększyło dostępność nauczyciela po lekcjach dla ucznia i rodzica.

Badanie kształtowania kompetencji kluczowych

W roku szkolnym 2022/2023 w II półroczu było przeprowadzone badanie kompetencji kluczowych prowadzone przez wizytatorów Podlaskiego Kuratorium. W ramach badania nauczyciele/ dyrektor uzupełnili ankiety, były obserwowane zajęcia prowadzone przez nauczycieli- j. polski, j. angielski, edukacja wczesnoszkolna, historia, matematyka. Każdy z zespołów opracował sprawozdanie dotyczące kształtowania kompetencji kluczowych podejmowanych poza obowiązkowymi lekcjami, z którego wynika, że w różnorodnych formach, często w sposób innowacyjny są efektywnie kształtowane wszystkie kompetencje kluczowe uczniów.

Kontrole doraźne- zewnętrzne

W dniu 18.01.2023 roku Podlaskie Kuratorium przeprowadziło kontrolę na temat: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad nauczycielami, organizacji i udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz przestrzegania praw dziecka i praw ucznia w kontekście pisma rodzica. Protokół kontroli nr PSP.5533.117.2022.

Wnioski z kontroli:

Przeprowadzone czynności kontrolne wykazały, że w szkole podjęto działania wynikające z przepisów prawa (opracowano IPET i wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia, zorganizowano pomoc psychologiczno- pedagogiczną) oraz mające na celu integrację zespołu klasowego, eliminację trudnych zachowań uczniów. Z analizy dokumentacji wynika, że ww. dokumentacje opracowano zgodnie z obowiązującym prawem, a podjęte działania były adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Działania dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa wynikają z przepisów prawa oraz troski o ucznia i innych uczniów tej szkoły. Udzielone wyjaśnienia i prowadzona dokumentacja potwierdzają monitorowanie zachowania chłopca i objęcie go właściwą opieką.

Zalecenia: Wzmocnić nadzór dyrektora szkoły w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami zgodnie z np. 68 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021, poz. 1082 z późn. Zm.).

B. Wspomaganie

Wnioski

1. Upowszechnianie wśród nauczycieli wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz zmian w prawie oświatowym pozytywnie wpływa na wzmocnienie świadomości i odpowiedzialności nauczycieli.
2. Stały i indywidualny kontakt dyrektora, mentora, opiekuna stażu z nauczycielami początkującymi i odbywającymi staż pozytywnie wpływa na ich pracę. Trzech nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela mianowanego, jeden nauczyciel dyplomowanego.
3. Organizowanie szkoleń wewnątrzszkolnych zgodnie z bieżącymi potrzebami np. praca z dzieckiem autystycznym, blaski i cienie współpracy z rodzicami oraz informowanie nauczycieli o propozycjach szkoleń lub warsztatów wpływa na podniesienie efektów kształcenia i wychowania uczniów.
4. Motywowanie nauczycieli do podejmowania studiów nadających kwalifikacje zgodnie z potrzebami szkoły np. geografia, bibliotekoznawstwo, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
5. Realizacja różnych nowatorskich rozwiązań np. innowacje pedagogiczne wpłynęła na podniesienie jakości pracy szkoły.
6. Szereg ciekawych działań jest podejmowanych przez nauczycieli indywidualnie lub w niewielkich zespołach, co ogranicza ich zasięg.
7. Nauczyciele korzystają z różnorodnych form doskonalenia zawodowego o rozmaitej tematyce. Ze sprawozdań nauczycielskich wynika, że w niewielkim stopniu upowszechniają nowo zdobytą wiedzę wśród innych nauczycieli.

*Sprawozdanie sporządziła Bożena Maria Markiewicz
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 im. H. Sienkiewicza w Hajnówce*

Hajnówka, dnia 29 sierpnia 2023 roku