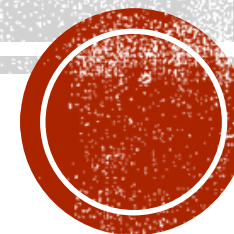


SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

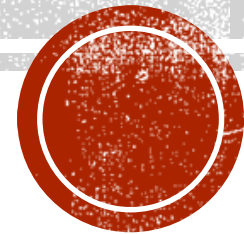
2017/2018

Bożena Markiewicz

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Henryka Sienkiewicza w Hajnówce



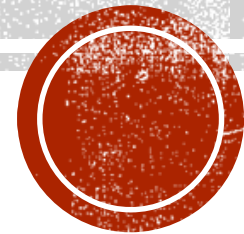
**DZIAŁANIA ZREALIZOWANE ZGODNIE Z PRIORYTETAMI
2017/2018**



PRIORYTET	PODJĘTE DZIAŁANIA
Rozwijanie kompetencji informatycznych z akcentem na bezpieczeństwo uczniów w cyberprzestrzeni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w projekcie „Cyfrowobezpieczni” 2. Udział w projekcie „Aktywna tablica” 3. Realizacja dwóch innowacji pedagogicznych- nauka programowania
Realizacja innowacji pedagogicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja 14 innowacji pedagogicznych
Rozwijanie idei wolontariatu wśród uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w projekcie „W hajnowskim się kręci”-promocja wolontariatu 2. Założenie koła wolontariuszy wspierających schronisko Ciapek 3. Prowadzenie działań wolontaryjnych w ramach SU i inicjatyw nauczycieli
Praca z uczniem zgodnie z rozpoznanymi potrzebami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. Udział w pilotażowym programie diagnostycznym TROSKA we współpracy z PPP w Hajnówce 3. Opracowanie indywidualnych kart potrzeb uczniów 4. Szkolenie Rady Pedagogicznej- indywidualizacja nauczania
Prowadzenie doradztwa zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział klas gimnazjalnych w projekcie „ Dobry zawód- fajne życie”
Wdrożenie założeń reformy oświaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja nowej podstawy programowej



**DZIAŁANIA ZREALIZOWANE ZGODNIE Z WNIOSKAMI Z
NADZORU**



WNIOSKI	PODJĘTE DZIAŁANIA
Szkoła wspiera uczniów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami w tym ma bogatą ofertę z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, natomiast nie zawsze pomocą są objęci uczniowie drugorocznici i nie posiadający opinii z PPP	<ol style="list-style-type: none">1. Założono potrzebującym uczniom karty indywidualnych potrzeb i na bieżąco monitorowano ich potrzeby2. Wdrożono w klasach pomoc koleżeńską
Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu różnych problemów, wspierają siebie nawzajem, jednak rzadko dzielą się zdobytą wiedzą na szkoleniach zewnętrznych z innymi nauczycielami	Dzielono się wiedzą w ramach zespołów przedmiotowych
Dokumentacja szkolna jest uzupełniana zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego, jednak w dzienniku są braki dotyczące zaznaczania frekwencji i wpisywania tematów zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Wychowawcy monitoruje frekwencję uczniów i informuje o brakach poszczególnych nauczycieli2. Wychowawcy odznaczają w e-dzienniku zajęcia, które nie odbyły się



Nauczyciele, rodzice obserwują stały wzrost korzystania z Internetu w tym z mediów społecznościowych przez coraz młodszych uczniów, co nie zawsze jest bezpieczne

1. Realizacja projektu „Cyfrowobezpieczni” w tym warsztaty uczniom, nauczycielom i rodzicom oraz programu „Aktywna tablica”
2. Wykorzystanie na zajęciach aplikacji na smartfony

W niewielkim stopniu na zajęciach jest stosowana indywidualizacja nauczania

1. Organizacja szkolenia „Indywidualizacja nauczania”
2. Opracowanie kart indywidualnych potrzeb uczniów-dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciele prowadzą zebrania klasowe, które w większości są poświęcone bieżącym sprawom związanym z osiągnięciami uczniów i ich potrzebami. Niewielu wychowawców organizuje spotkania podnoszące kompetencje rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki.

1. Organizacja ogólnoszkolnego spotkania edukacyjnego dla rodziców w ramach programu „Cyfrowobezpieczni”
2. Organizacja spotkania dla rodziców/ nauczycieli nt. Ryzykowne zachowania wśród młodzieży

Nauczyciele mają do dyspozycji pracownie, w których dekoracje nie zawsze są aktualizowane i mają walor edukacyjny

1. Organizacja wystaw prac uczniów, osiągnięć, gazetek tematycznych związanych z wydarzeniami historycznymi, świątecznymi i innymi na holu szkoły



EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNA

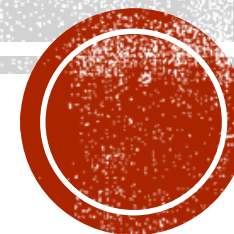
Przedmiot ewaluacji: „*Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*”

REKOMENDACJE

- W dalszym ciągu organizować zajęcia wspierające wszechstronny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami.
- Prowadząc indywidualizację nauczania kierować swoją uwagę na poszczególnych uczniów i dostosowywać nauczanie do ich predyspozycji, stosując zróżnicowane metody i formy pracy.
- Wskazywać mocne i słabe strony uczniów oraz rozmawiać z nimi o ich możliwościach, wzmacniając wiarę w ich własny sukces i motywując uczniów do pracy.
- W trakcie zebrań i rozmów indywidualnych z rodzicami częściej poruszać kwestie związane z potrzebami rozwojowymi i możliwościami psychofizycznymi uczniów oraz informować ich o stosowanych w szkole metodach i formach pracy z uczniami.
- W większym stopniu stwarzać sytuacje prowadzące do podejmowania przez uczniów samodzielnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Kontynuować działania pedagoga i psychologa szkolnego z zakresu przezwyciężania trudności uczniów.



**KONTROLA PRZESTRZEGANIA PRZEZ NAUCZYCIELI
PRZEPISÓW PRAWA DOTYCZĄCYCH DZIAŁALNOŚCI
DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ
INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**



OCENA PRAWIDŁOWOŚCI PROWADZENIA DOKUMENTACJI PRZEBIEGU NAUCZANIA

Wnioski:

- Dokumentacja szkolna jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami, nie zawsze systematycznie. Występują braki we wpisach w dziennikach dotyczące frekwencji i tematów zajęć.
- Częstotliwość oceniania zgodnie z zasadami WSO



ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIOM W SZKOLE

Wnioski:

- nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z przyjętym harmonogramem, w wyznaczonym czasie i miejscach,
- dyżury są pełnione zgodnie z zasadami ujętymi w regulaminie dyżurów,
- zajęcia szkolne i pozaszkolne są organizowane zgodnie z zasadami BHP,
- w szkole są aktualne regulaminy i procedury dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.



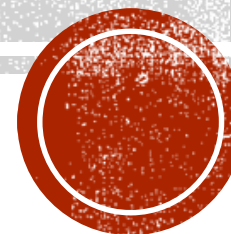
OCENA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ UDZIELANEJ UCZNIOM

Wnioski:

- w szkole są realizowane cztery IPET-y, opracowane po dokonaniu diagnozy przez zespoły wsparcia,
- wychowawcy, nauczyciele realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz poszczególnych przedmiotów,
- pomocą psychologiczno-pedagogiczną są objęci również uczniowie, którzy nie posiadają opinii PPP, zgodnie ze wskazaniem wychowawców,
- specjaliści, wychowawcy na bieżąco monitorują sytuację wychowawczą uczniów i podejmują różnego rodzaju środki zaradcze, najczęściej są to interwencje,
- niewiele miejsca poświęca się na wsparcie uczniów w zakresie rozwijania różnych sposobów uczenia się.



**Wspomaganie nauczycieli w
osiąganiu wysokiej jakości pracy-
DIAGNOZA PRACY SZKOŁY**



OBSERWACJA PRACY NAUCZYCIELI

WNIOSKI:

- nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z jej założeniami,
- uczniowie na zajęciach są aktywni, znają cele zajęć chociaż nie zawsze kryteria sukcesu są znane uczniom,
- nauczyciele w różnorodny sposób indywidualizują proces nauczania, podsumowują zajęcia,
- innowacje pedagogiczne są realizowane w ciekawy sposób zgodnie z przyjętymi celami,
- na zajęciach w coraz większym stopniu kształtuje się kompetencje uczniów z zakresu stosowania TIK, wykorzystując np. dostępne aplikacje na smartfony
- uczniowie nie zawsze otrzymują informację zwrotną po zajęciach, w tym jak powinni się uczyć



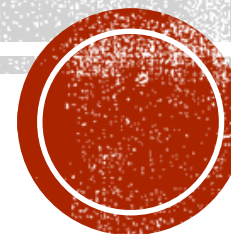
DIAGNOZA DZIAŁAŃ SZKOLNYCH

WNIOSKI:

- wszyscy nauczyciele analizują swoją pracę i formułują wnioski do dalszej pracy w celu poprawy jej efektywności,
- wdrożono rodziców w procedurę budowy nowego statutu szkoły,
- plany pracy wychowawczej są tworzone w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, rodziców.



**Prowadzenie działań rozwojowych –
motywowanie nauczycieli do
doskonalenia zawodowego
organizacja szkoleń, porad**



PLANOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

- nauczyciele są na bieżąco zapoznawani z aktualnymi przepisami prawa oświatowego
- nauczyciele uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zgodnie z potrzebami szkoły
- nauczyciele dzielą się wiadomościami, umiejętnościami zdobytymi na szkoleniach zewnętrznych podczas spotkań zespołów zadaniowych



SZKOLENIA WEWNĄTRZSZKOLNE ZGODNE Z POTRZEBAMI SZKOŁY

- Indywidualizacja procesu kształcenia
- Mediacje rówieśnicze- założenia
- Obsługa tablicy interaktywnej
- Program WBTEexpress jako kreator interaktywnych materiałów edukacyjnych we współpracy z CEN- międzyszkolne
- Bezpieczna szkoła, bezpieczna przyszłość-projekt MEN w ramach programu „Bezpieczna+”
- Ryzykowne zachowania wśród młodzieży.
- Cyfrowobezpieczni- bezpieczny Internet



SZKOLENIA ZEWNĘTRZNE

- Udział w międzyszkolnych sieciach współpracy- „Aktywna tablica”, PPP-sieć pedagogów szkolnych, sieć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- 84 formy doskonalenia (szkolenia stacjonarne, on line, warsztaty, konferencje)
- 3 osoby podjęły studia podyplomowe



WNIOSKI ZE SZKOLEŃ

- Nauczyciele podnieśli swoje kompetencje w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, stosowania na lekcjach ciekawych aplikacji internetowych i nowoczesnych technologii
- Nauczyciele wdrażają na zajęciach indywidualizację nauczania
- Pracownicy szkoły z większą wrażliwością zwracają uwagę na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów



WSPIERANIE NAUCZYCIELI ODBYWAJĄCYCH STAŻ NA KOLEJNY STOPIEŃ AWANSU

WNIOSKI:

- nauczyciele odbywający staż realizują plany rozwoju zawodowego,
- nauczyciele kontraktowi mają wyznaczonych opiekunów, którzy wspierają ich w realizacji planu rozwoju
- wszystkie osoby, które ukończyły staż w terminie uzyskały pozytywną ocenę dorobku zawodowego
- dwie nauczycielki uzyskały stopień nauczyciela dyplomowanego, dwie osoby stopień nauczyciela mianowanego



POWOŁANIE ZESPOŁÓW ZADANIOWYCH ZGODNIE Z BIEŻĄCYMI POTRZEBAMI SZKOŁY

WNIOSKI:

- powołane zespoły do działań stałych i bieżących pracują w oparciu o plany pracy sporządzone na podstawie diagnozy,
- efekty pracy zespołów to między innymi statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin Rady Pedagogicznej, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, regulamin świetlicy, organizacji wycieczek, analiza egzaminów 2017, próbnych egzaminów 2018, projekt obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę oraz organizacja międzyszkolnego turnieju



MOTYWOWANIE NAUCZYCIELI DO REALIZACJI INNOWACJI PEDAGOGICZNYCH/ PROGRAMÓW AUTORSKICH

WNIOSKI:

- w szkole nauczyciele chętnie uczestniczą w różnego rodzaju inicjatywach wzbogacających ofertę edukacyjną i efektywność nauczania
- 17 nauczycieli realizuje różnego rodzaju innowacje pedagogiczne, które są prowadzone w nowatorski sposób.



OBSERWACJE KOLEŻEŃSKIE -LEKCJE OTWARTE

WNIOSKI:

- na zajęciach otwartych nauczyciele w profesjonalny sposób wykorzystują potencjał uczniów,
- na zajęciach uczniowie są bardzo aktywni,
- nauczyciele wymieniają się swoimi spostrzeżeniami po obserwacji zajęć,
- niewielu nauczycieli prowadzi zajęcia otwarte



REALIZACJA SYSTEMU MOTYWOWANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI

WNIOSKI:

- nauczyciele są w szkole motywowani poprzez realizację regulaminu motywowania i przyznawania nagród,
- nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy będąc opiekunami studentów,
- nawiązanie współpracy z SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny Warszawa.



MONITORING PRACY SZKOŁY

WNIOSKI:

- wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z przyjętym szkolnym zestawem programów, które są dostosowane do potrzeb poszczególnych klas i oddziałów,
- wychowawcy planują swoją pracę w oparciu o założenia szkolnego programu wychowaczo-profilaktycznego i potrzeb swoich uczniów,
- wszyscy wychowawcy rozpoznają potrzeby swoich wychowanków, analizują podjęte działania i wyciągają wnioski,
- w ciekawy sposób są prezentowane na holu szkoły różnego rodzaju informacje związane z ważnymi wydarzeniami, osiągnięciami uczniów, inicjatywami szkolnymi,
- wychowawcy, nauczyciele w sposób interesujący realizują priorytety zaplanowane na rok szkolny 2017/2018,
- dodatkowe zajęcia rozwijają zainteresowania, talenty uczniów i są prowadzone zgodnie z potrzebami uczniów i sugestiami rodziców.



MONITORING PROCESU EDUKACYJNEGO- WYNIKI NAUCZANIA

	Liczba uczniów, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem	Liczba uczniów zdających egzamin poprawkowy	Liczba uczniów niepromowanych
Szkoła podstawowa	112	1	1
Gimnazjum	18	-	-



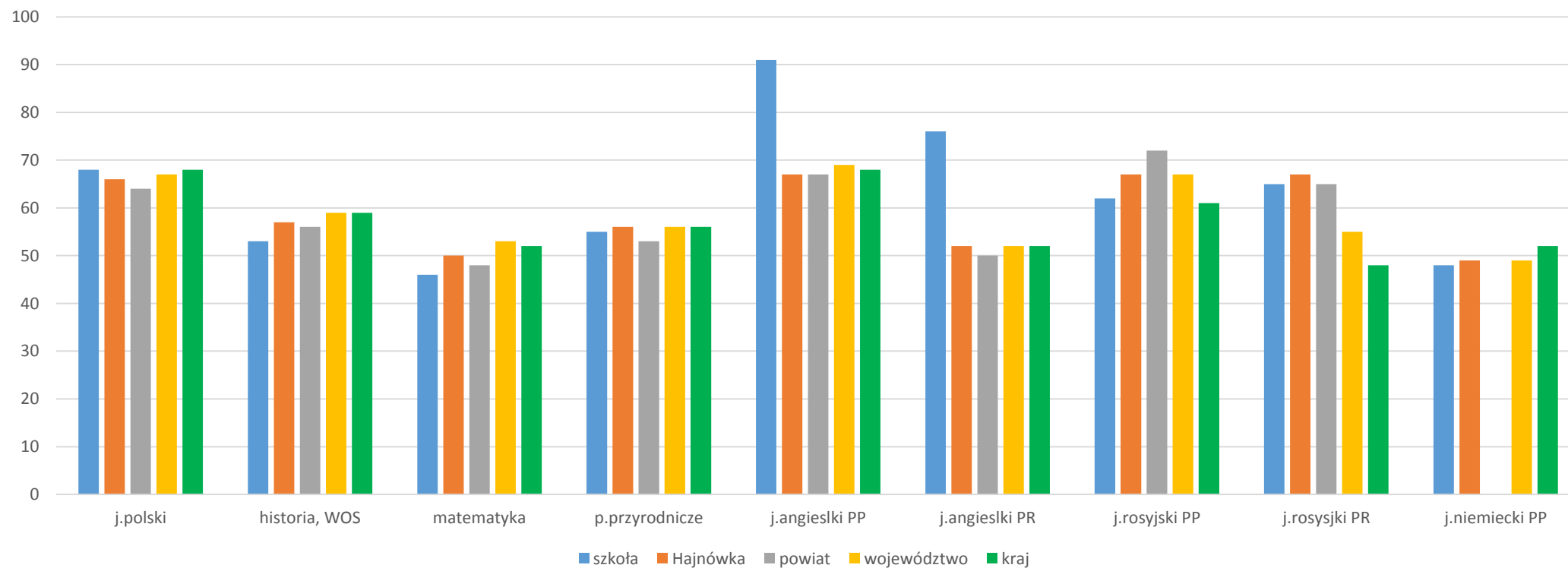
EGZAMIN 2018

Do egzaminu przystąpiło 32 uczniów w tym czterem uczniom dostosowano warunki przeprowadzania egzaminu ze względu na dysfunkcje.

	Średni wynik szkoły w %	Stanin	Średni wynik gmina miejska Hajnówka	Średni wynik powiat hajnowski	Średni wynik w.podlaskie	/Średni wynik kraj
j.polski	68	5	66(5)	64	67	68
historia, WOS	53	4	57 (5)	56	59	59
matematyka	46	4	50(5)	48	53	52
p.przyrodnicze	55	5	56(6)	53	56	56
j.angieslki PP	91	8	67(5)	67	67	68
j.angieslki PR	76		60	60	60	52
j.rosyjski PP	62		67	72	55	61
j.rosysjki PR	65		67	65	55	48
j.niemiecki PP	48	5	49(5)		49	52



średnie wyniki egzaminu 2018



NAJWAŻNIEJSZE SUKCESY

- wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie pod patronatem MEN „Pamięć dla Przyszłości” - „Od pomocy do ratowania. Wzorując się na Irenie Sendlerowej” organizowanym przez kilka podmiotów: Ośrodek Rozwoju Edukacji, Muzeum Historii Żydów Polskich „Polin” oraz Żydowski Instytut Historyczny.-promocja idei wolontariatu
- II miejsce w konkursie powiatowym „Nasze bezpieczeństwo” organizowanym przez Komendę Policji w Hajnówce
- czołowe miejsca uczniów w Biegach Ulicznych o Puchar Burmistrza Miasta Hajnówka (I, II,III,IV,VI)
- zbiorowy udział uczniów w zawodach ogólnopolskich Nordic walkinging-100 osób



OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- **Sukcesy naukowe:**
- laureat Wojewódzkiego Konkursu z Historii
- laureatka Wojewódzkiego Konkursu Języka Białoruskiego
- finalistka Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego
- finalistka Wojewódzkiego Konkursu Języka Białoruskiego
- II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Rosji
- 3 wyróżnienia-ogólnopolski turniej matematyczny „Kangur”
- III miejsce w konkursie „Młody matematyk”



OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- II miejsce -Olimpiada zdrowego stylu życia
- I miejsce-powiatowy konkurs ortograficzny klas I-III SP
- wyróżnienie-„Bioróżnorodność i Formy ochrony przyrody w Polsce”
- II miejsce- etap powiatowy w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej
- I i II miejsce-miejski konkurs „List do Piłsudskiego”
- I miejsce w miejskim konkursie „Niepodległa”-„Wiersz o Hajnówce” i „Legenda o Hajnówce”
- I miejsce w miejskim konkursie „A niechaj narodowie wždy postronni znają”



OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Sukcesy artystyczne:

- II miejsce uczninicy kl. VIc w ogólnopolskim konkursie plastyczno-literackim „Bazgroł”
- II miejsce w konkursie powiatowym „Gawęda białoruska”
- I i II miejsce w miejskim konkursie plastycznym „Mrówka w ogrodzie”
- II i III miejsce w konkursie recytatorskim, etap centralny „Rodnaje słowo”
- II miejsce w powiatowym konkursie „Kolęda prawosławna”
- I,II,III miejsce w konkursie recytatorskim Prawosławnej Poezji Religijnej



OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Sukcesy sportowe:

- dwie finalistki Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w biegu na 60 m i 200m
- I miejsce- Mistrzostwa Powiatu Szkół Podstawowych w Trójboju Lekkoatletycznym
- I miejsca- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Lekkoatletyce-bieg na 200m i w pchnięciu kulą
- I miejsce w Mistrzostwach Hajnówki w pływaniu
- I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Koszykówce Dziewcząt i III miejsce w półfinałach grupy południowej
- I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Biegach Przełajowych
- I,II i III miejsce w Powiatowym Gwiazdkowym Turnieju Szachowym



WNIOSKI DO OPRACOWANIA REKOMENDACJI

1. Najczęstszą formą rozwiązywania sytuacji kryzysowych w szkole są interwencje, w niewielkim stopniu stosuje się tzw. sprawiedliwość naprawczą np. angażowanie samych uczniów do rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy.
2. Niewielki odsetek nauczycieli organizuje lekcje otwarte w tym dla rodziców (5 lekcji dla nauczycieli; 1 lekcja dla rodziców).
3. W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej niewiele miejsca poświęca się na pokazanie uczniom w jaki sposób mogą się uczyć.
4. Uczniowie po zajęciach nie zawsze otrzymują informację zwrotną, która wskazuje w jaki sposób mają się uczyć.

