

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI NADZORU PEDAGOGICZNEGO

w I semestrze w roku szkolnym 2016/2017

Sprawozdanie zostało sporządzone na podstawie analizy dokumentów, obserwacji pracy nauczycieli, monitorowania, diagnoz, sprawozdań nauczycieli i wychowawców obejmuje:

- 1) Obszar I-ewaluacja
- 2) Obszar II- kontrola, w tym:
 - a) analiza i wnioski z obserwacji zajęć i uroczystości szkolnych
 - b) analiza i wnioski z kontroli dokumentacji szkolnej,
 - c) analiza pracy opiekuńczo- wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów
 - d) analiza i wnioski z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - e) współpraca z rodzicami
- 3) Obszar III- wspomaganie nauczycieli w wysokiej jakości pracy
 - a) działania WDN
 - b) praca zespołowa nauczycieli
- 4) Wdrożenie wniosków z nadzoru pełnionego w roku szkolnym 2016/2017
- 5) Wnioski do dalszej pracy.

Obszar I-ewaluacja

Rada Pedagogiczna została zapoznana z założeniami planu nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty, priorytetami MEN oraz planem nadzoru na rok szkolny 2016/2017. Zostały powołane zespoły ds. ewaluacji wewnątrzszkolnej oraz zespoły problemowe. Przedmiot ewaluacji został wybrany w oparciu o bieżące potrzeby placówki. W szkole podstawowej zostaną zebrane informacje na temat współpracy szkoły z rodzicami, zaś w gimnazjum zostaną określone mocne i słabe aktywności uczniów.

We wrześniu Rada Pedagogiczna ustaliła sposób wykorzystania wniosków z ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego w postaci rekomendacji.

Obszar II- kontrola

Analiza z obserwacji zajęć i uroczystości szkolnych

W I semestrze przeprowadzono 8 obserwacji całościowych, w tym dwa zajęcia otwarte oraz 12 obserwacje cząstkowych. Celem obserwacji całościowych było sprawdzenie realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej i gimnazjum, realizacji szkolnego programu profilaktyki i wychowania na zajęciach do dyspozycji wychowawcy i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Celem obserwacji cząstkowych była obserwacja w dwóch wybranych oddziałach (klasa Vb, kl.II b gm) sposobu prowadzenia III części zajęć zgodnie z wymogami oceniania rozwojowego.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
-na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie zostali zapoznani z celami lekcji, w formie wizualnej -nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja	-bardzo rzadko w gimnazjum są stwarzane sytuacje w których uczniowie mogą wyrazić swoje opinie o lekcji

<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zalecenia do realizacji podstawy programowej na różnych przedmiotach - na bieżąco są realizowane treści podstawy programowej - w trakcie obserwowanych zajęć były kształtowane wszystkie umiejętności kluczowe oprócz stosowania TIK - uczniowie otrzymują informację zwrotną po każdym wykonanym zadaniu w formie pochwały ustnej, + lub -. - relacje między nauczycielem, a uczniami nie budzą zastrzeżeń, na obserwowanych zajęciach panowała przyjazna atmosfera, - uczniowie na większości obserwowanych zajęć w szkole podstawowej podsumowali lekcję oraz mogli wyrazić opinię o lekcji, - na zajęciach otwartych w kl. I a gm zastosowano technikę tzw lekcji odwróconej, w kl. IIa SP w lekcjach z uczniami aktywnie brali udział rodzice. Obie propozycje pracy z uczniami są bardzo wartościowe i wpływają bardzo korzystnie na rozwój aktywności uczniów i ich zaangażowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - w czasie przeznaczonym na podsumowanie zajęć niewielka część uczniów ma możliwość wypowiedzenia się na temat tego co było łatwe, trudne, ważne
--	--

Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych odbyły się różnorodne uroczystości szkolne, konkursy plastyczne, literackie, turnieje. Z inicjatywy uczniów, Samorządu Uczniowskiego zorganizowano między innymi kiermasze ciast, dyskotekę, spotkania miłośników gier planszowych oraz utworzono siłownię szkolną.

Mocne i słabe strony obserwowanych uroczystości

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> -twórcza postawa nauczycieli i duże zaangażowanie w przygotowanie uroczystości -aktywizacja uczniów i rozwijanie postaw prospołecznych -kształtowanie poszanowania dziedzictwa narodowego i podtrzymania poczucia tożsamości narodowej -profesjonalna oprawa uroczystości- przygotowanie rekwizytów, scenografii, odpowiedni dobór treści -duży potencjał uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - większość uczniów uczestniczących w apelach nie uważa, wprowadza harmider, przeszkadza w godnym odbiorze przekazywanych przez rówieśników treści

Analiza z kontroli dokumentacji szkolnej

We wrześniu i na zakończenie I semestru sprawdzono dzienniki zajęć obowiązkowych(elektroniczne) i zajęć dodatkowych. Kontrole wykazały, że w większości nauczyciele prawidłowo i systematycznie uzupełniają dokumentację szkolną. Sporadycznie jest brak wpisu tematów lekcji, podpisów nauczycieli po przeprowadzeniu zajęć. Wyżej wymienione braki są na bieżąco uzupełnianie po interwencji wychowawców, przełożonych.

Wychowawcy udostępniili e-dziennik rodzicom. Większość nauczycieli systematycznie ocenia uczniów (min. 4 oceny bieżące w semestrze). W klasach najmłodszych semestralne oceny opisowe zawierają wskazówki do dalszej pracy. Zgodnie z aktualnymi wymogami został zmieniony statut szkoły oraz program wychowania. Prawidłowo jest prowadzona dokumentacja świetlicy szkolnej. Godziny pracy świetlicy oraz rodzaj zajęć jest ustalony zgodnie z potrzebami uczniów i ich rodziców.

Analiza pracy opiekuńczo- wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów

Wszyscy wychowawcy we współpracy z rodzicami i uczniami opracowali plany pracy wychowawczej zgodnie ze szkolnym programem wychowania i profilaktyki. Z analizy sprawozdań nauczycieli wynika, że systematycznie jest realizowana tematyka ze szkolnego programu profilaktyki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy lub jako elementy innych lekcji, czy bloki tematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. W ramach programów wychowawczych propagowano idee krajoznawstwa, turystyki i ekologii poprzez organizację wycieczek po okolicy oraz wyjazdów jednodniowych. W I semestrze odbyło się 41 wycieczek szkolnych i 12 wyjazdów na zawody sportowe (*załącznik nr 1*).

Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda i nauczyciele w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej, profilaktyki i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej współpracują:

- z policją- spotkania klasowe z pracownikami policji, interwencje w trudnych sytuacjach;
- z poradnią PPP w Hajnówce poprzez przygotowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- MKRPA-dofinansowanie akcji i programów profilaktycznych,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, w ramach wsparcia rodzin z problemami
- Sądem rejonowy w Bielsku Podlaskim- współpraca z kuratorami, interwencje w bardzo trudnych sytuacjach
- Białowieskim Parkiem Narodowym, Nadleśnictwem Hajnówka, Browsk w ramach edukacji ekologicznej
- Muzeum Białoruskim, HDK, Miejską Biblioteką w zakresie szeroko rozumianej kultury
- Stowarzyszenie Kulturalne POCZTÓWKA-organizacja uczniom spotkań z artystami
- Uniwersytet Trzeciego wieku- udostępnianie zasobów szkoły
- ZHP-działanie drużyny zuchowej i harcerskiej
- PCK, SANEPID- udział w różnego rodzaju akcjach promujących zdrowy styl życia

Wszystkie wyjazdy, zajęcia szkolne są organizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, tak aby zapewnić bezpieczeństwo uczniom. Został przeanalizowany i uaktualniony zgodnie z bieżącymi potrzebami regulamin dyżurów nauczycieli. We wrześniu nauczyciele pozytywnie zaopiniowali harmonogram dyżurów międzylekcyjnych i tygodniowy rozkład zajęć, w którym były wprowadzane zmiany na życzenie rodziców, uczniów zgodnie z aktualnymi potrzebami. Na bieżąco są organizowane zastępstwa na zajęciach, dyżurach za nieobecnych nauczycieli. W zespole szkół zorganizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Uczniowie są objęci zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, wyrównawczymi, specjalistycznymi z pedagogiem, logopedą i psychologiem oraz różnymi kołami rozwijającymi zainteresowania uczniów.

Trzem uczniom z orzeczeniami opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne. Jednemu z uczniów przydzielono pomoc- asystenta nauczyciela. Rada

Pedagogiczna wybrała dostosowania sposobu przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu zgodnie z komunikatem CKE.

Szkoła przystąpiła do programu „Bezpieczni cyfrowo”.

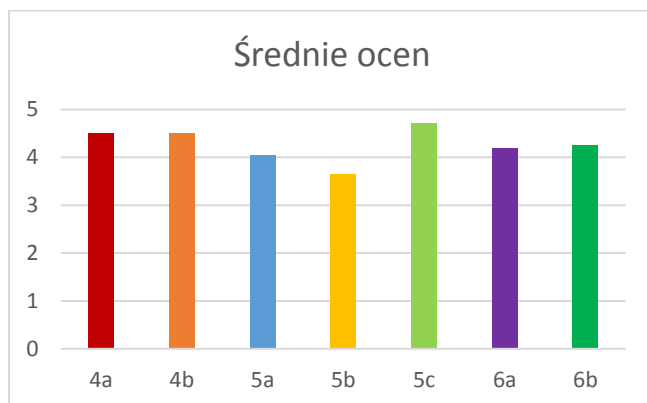
W gimnazjum wszyscy wychowawcy ujęli tematykę związaną z doradztwem zawodowym. W większości tematyka ta jest realizowana przez wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
-bogata oferta zajęć pozalekcyjnych w tym wyrównujących szanse edukacyjne - organizacja licznych konkursów, wycieczek, uroczystości -przestrzeganie przez nauczycieli przepisów, procedur zapewniających bezpieczeństwo uczniów -współpraca z licznymi lokalnymi instytucjami	- niewielki odsetek nauczycieli realizuje tematykę z zakresu doradztwa zawodowego w obrębie nauczanych w gimnazjum przedmiotów

Analiza z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów

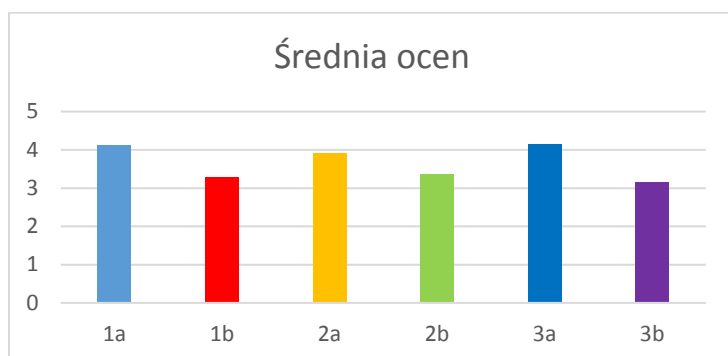
We wrześniu zaprezentowano Radzie Pedagogicznej ilościowe i jakościowe wyniki sprawdzianu i egzaminu 2016. We wszystkich klasach nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzili diagnozę wstępną. W I semestrze we współpracy z OPERONEM przeprowadzono próbny egzamin kl III Gm.

Zestawienie średnich ocen



4a	4,51
4b	4,51
5a	4,04
5b	3,65
5c	4,71
6a	4,18
6b	4,25

Gimnazjum



1a	1b	2a	2b	3a	3b
4,12	3,27	3,92	3,37	4,15	3,14

Frekwencja

Zestawienie nieobecności



Frekwencja na zajęciach w-f

Etap edukacyjny	Zwolnienia z w-f na podstawie decyzji Dyrektora szkoły
Klasy I-III SP	3
Klasy IV-VI	8
Klasy I-III gm	7

Wychowawcy stale monitorują frekwencję uczniów, są prowadzone rozmowy z uczniami, rodzicami wyjaśniające nieobecności, a w sytuacjach bardzo trudnych interwencje poprzez instytucje wspierające szkołę, takie jak MOPS, Policja.

Wszyscy uczniowie kl. I-VI SP zostali sklasyfikowani dwóch uczniów klasy III b gm nie zostało sklasyfikowany ze względu na niską frekwencję (poniżej 50%) z religii.

W gimnazjum 12 uczniów otrzymało oceny niedostateczne, w tym :

1 niedostateczna-2

2 niedostateczne-3

3 niedostateczne-3

6 i więcej niedostatecznych-4

Łącznie wystawiono w gimnazjum 42 oceny niedostateczne

W szkole podstawowej 9 uczniów otrzymało oceny niedostateczne, w tym

1 ocenę niedostateczną- 6 uczniów

2 oceny niedostateczne- 1

3 oceny niedostateczne- 1

5 ocen niedostatecznych- 1 uczeń

Łącznie wystawiono 16 ocen niedostatecznych

2 uczniów szkoły podstawowej i 4 gimnazjalistów uzyskało ocenę naganną z zachowania.

59 uczniów szkoły podstawowej i 23 uczniów gimnazjum uzyskało średnią ocen powyżej 4,75

Nauczyciele objaśniając przyczyny uzyskania najniższych ocen wskazywali przede wszystkim na lekceważący stosunek uczniów do przedmiotu, brak jakichkolwiek chęci do wykonania najprostszyc zadań.

Nauczyciele ucący w poszczególnych oddziałach pod kierunkiem wychowawców na koniec semestru przeprowadzili analizę działań dydaktyczno- wychowawczych pod kątem zmian jakie zaszły w danej klasie, problemów, skuteczności działań i wniosków do dalszej pracy.

W klasach najmłodszych wskazywano, że dzieci chętniej pracują w zespole, samodzielnie podejmują różne wyzwania. Wzrósł stopień nabycia przez uczniów umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych, w tym porozumiewania się w języku ojczystym i obcym, umiejętności matematyczne, informatyczne, społeczne, umiejętność samodzielnego uczenia się. Najskuteczniejsze działania w ocenie nauczycieli, to między innymi indywidualizacja pracy z uczniem, wsparcie każdego ucznia zgodnie z jego potrzebami, urozmaicanie zajęć różnorodnymi pomocami dydaktycznymi, różnymi metodami, uczestnictwo dzieci w dodatkowych zajęciach. Zauważone przez nauczycieli problemy w klasach najmłodszych, to bardzo różnorodne tempo pracy poszczególnych uczniów w danym oddziale, brak porozumienia między uczniami, trudności edukacyjne u poszczególnych uczniów.

W klasach IV-VI i I-III gimnazjum nauczyciele zwrócili uwagę na większą dojrzałość, wzrost odpowiedzialności za siebie i innych, zdyscyplinowanie na lekcjach. Najskuteczniejsze działania w opinii nauczycieli, to między innymi analiza sprawdzianów i wdrażanie wniosków, udział uczniów w różnego rodzaju imprezach sportowych, turystycznych, integracyjnych, promocja sukcesów w klasie i szkole, funkcjonowanie e-dziennika, współpraca z rodzicami. Do najistotniejszych problemów należy niesystematyczność uczniów, niska motywacja do podejmowania wyzwań, lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych. Każdy z zespołów oddziałowych opracował wnioski do pracy w II semestrze istotne dla danego oddziału.

Współpraca z rodzicami

We wrześniu w demokratyczny sposób zostały wybrane oddziałowe rady rodziców i przedstawiciele do rady rodziców. Przeprowadzono dwa zebrania z Radą Rodziców oraz jedno zebranie ogólnoszkolne poświęcone zagadnieniom związanym z odpowiedzialnością prawną, karną rodziców i ich dzieci. Na zebraniach klasowych wychowawcy zapoznali rodziców z

bieżącymi osiągnięciami uczniów, zagadnieniami ważnymi w danym oddziale. Rodzice chętnie współpracują w organizacji uroczystości klasowych integrujących uczniów. Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski uczestniczyła w opracowaniu analizy SWOT szkoły, w związku z rozpoczęciem budowy koncepcji pracy szkoły na lata 2017-2019.

Obszar III- wspomaganie nauczycieli w wysokiej jakości pracy

Informacje z pracy WDN

Zespół diagnostyczny wyłoniony wśród nauczycieli we współpracy z pracownikami PPP w Hajnówce opracował roczny plan wsparcia w oparciu o aktualne potrzeby szkoły. Rada Pedagogiczna została poinformowana o zmianach w przepisach oświatowych. W I semestrze wszyscy nauczyciele brali udział w szkoleniu na temat:

- odpowiedzialności prawnej funkcjonariuszy publicznych,
- warsztaty doskonalące komunikację z elementami technik negocjacyjnych,
- „Jak rozmawiać z rodzicami i włączać ich w proces decyzyjny”-relacja ze szkolenia
- „Agresja i autoagresja u dzieci i młodzieży”-relacja ze szkolenia.

Podpisano porozumienie o współpracy ze szkołą w Estonii. Współpraca ta będzie obejmować wymianę doświadczeń pomiędzy szkołami, organizację lekcji otwartych, konferencji.

Praca zespołowa nauczycieli

Nauczyciele pracują przede wszystkim w obrębie zespołów oddziałowych oraz przedmiotowych poprzez opracowanie diagnoz, wymianę doświadczeń, wspólne przygotowanie uroczystości szkolnych, wyjazdów, konkursów. Bardzo cennym jest przygotowanie przez nauczycieli lekcji otwartych dzięki którym można wypracować metody pracy z danym zespołem klasowym.

Realizacja innowacji pedagogicznych

We wrześniu rozpoczęto realizację w szkole trzech innowacji pedagogicznych:

„Z zuberkiem Pompikiem w świecie przyrody”- innowacja programowa w klasach I-III SP, autor: G.Pawluczuk

„Szkolne e-kodownaie”- innowacja programowa w klasie IV, autor B.Markiewicz

„Rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem środowiska Logo-Imagine”- innowacja programowa w gimnazjum, autor: A.Mród

Awans zawodowy nauczycieli

-awans na stopień nauczyciela mianowanego- 3 nauczycieli

-awans na stopień nauczyciela dyplomowanego- 4 nauczycieli

Nauczyciel odbywający staż systematycznie realizują plany rozwoju zawodowego. Nauczyciele kontraktowi zostali objęci opieką opiekuna stażu.

Wdrożenie wniosków z nadzoru pełnionego w roku szkolnym 2015/2016

Zgodnie z uchwałą Rady Pedagogicznej nr 22/2016 z dnia 15.09.2016 roku w I semestrze zrealizowano następujące wnioski:

- 1) zorganizowano koła zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów
- 2) zorganizowano tematyczne wycieczki przedmiotowych dla zainteresowanych uczniów
- 3) wdrożono wnioski ze sprawdzianu i egzaminu
- 4) zorganizowano warsztaty z komunikacji i mediacji dla nauczycieli
- 5) opracowano zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych w formie procedur opublikowanych na BIP

- 6) Organizacja spotkania dla nauczycieli, uczniów i rodziców z przedstawicielem policji na temat konsekwencji prawnych w przypadku naruszenia czyjegoś dobra
- 7) Realizacja na zajęciach wychowawczych tematów dotyczących komunikacji, tolerancji, pracy w grupie, wzajemnego szacunku.

Wnioski z pełnionego nadzoru w I semestrze 2016/2017

1. Nauczyciele znają zasady oceniania kształtującego ale nie zawsze stosują wszystkie elementy, między innymi bardzo rzadko są stwarzane sytuacje w których uczniowie mogą wyrazić swoje opinie o lekcji i podsumować zajęcia.
2. Nauczyciele na bardzo wysokim poziomie przygotowują uroczystości szkolne, których odbiór przez uczniów jest nie zawsze właściwy
3. Efekty nauczania są na bieżąco monitorowane, analizowane, a wnioski wdrażane
4. W szkole organizowanych jest bardzo wiele uroczystości, imprez, konkursów, wyjazdów o charakterze edukacyjnym ukierunkowanym na budowanie pozytywnych wartości i postaw patriotycznych
5. W każdym oddziale jest realizowana podstawa programowa z uwzględnieniem zalecanych form i sposobów jej realizacji
6. Nauczyciele planują swoją pracę zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców
7. Nauczyciele pracują zespołowo, aktywnie działają zespoły oddziałowe i problemowe
8. Nauczyciele wdrażają wnioski z nadzoru poprzez wypracowanie rekomendacji i ich systematyczne wdrażanie, co służy podniesieniu jakości pracy szkoły
9. Uczniowie w szkole są aktywni, mogą uczestniczyć w pracach SU, działaniach wolontariackich, podejmują ciekawe inicjatywy
10. Programy szkolne są realizowane zgodnie z przyjętymi planami
11. W szkole rozwijane jest czytelnictwo poprzez doposażenie biblioteki w aktualne lektury, ciekawe publikacje, organizację zajęć, konkursów, akcji rozwijających pasję czytelnictwa
12. Wychowawcy, nauczyciele języka mniejszości dbają o utrzymanie poczucia tożsamości narodowej
13. Szkoła w szerokim stopniu wykorzystuje walory środowiska lokalnego poprzez współpracę z rodzicami, lokalnymi instytucjami, organizacjami pozarządowymi
14. Strona www szkoły jest aktualizowana na bieżąco, jednak nie wszystkie ciekawe działania są umieszczane przez nauczycieli
15. Poszczególne oddziały mają na zakończenie semestru wysoką średnią, jednak jest bardzo duża liczba uczniów z ocenami niedostarczonymi z kilku przedmiotów
16. Bardzo mała liczba w stosunku do zaplanowanych zajęć otwartych