

*Załącznik nr 1 do uchwały Rady Rodziców
nr 3/2017 z dnia 27 września 2017 roku
oraz uchwały Rady Pedagogicznej
nr 18/2017 z dn. 15 września 2017 roku*

**Program wychowawczo-
profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 4
im. Henryka Sienkiewicza
w Hajnówce**

Założenia teoretyczne

Celem wychowania jest „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Zadaniem szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Akty prawne- wychowanie i profilaktyka w szkole

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących w niej zagrożeń.

Do diagnozy zasobów szkoły, określenia potrzeb, a także zdefiniowania niepokojących zagrożeń przy konstruowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego, wykorzystano analizę SWOT oraz diagnozę środowiska szkolnego pod względem używania przez uczniów papierosów, alkoholu i narkotyków przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017

CEL: Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego dziecka w obszarach intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły:

- szanujący godność własną i innych ludzi,
- tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka,
- przestrzegający zasad moralnych,
- potrafiący krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
- śmiało wyrażający swoje poglądy,
- umiejący reprezentować własny punkt widzenia, ale także liczący się z poglądami innych,
- znający własne i cudze prawa, szanujący je,
- dbający o zdrowie własne i innych,
- dbający o własną sprawność fizyczną,
- przedsiębiorczy,
- zdyscyplinowany,
- asertywny,
- kulturalny,
- obowiązkowy i sumienny,
- uczciwy i prawdomówny,
- skromny i schludny,
- czerpiący radość z nauki i poznawania „nowego”,
- gotów do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- zaangażowany w życie społeczne,
- przywiązany do tradycji i współczesności swojego kraju i regionu,
- rozumiejący problemy środowiska lokalnego,
- umiejący współdziałać w grupie,
- wrażliwy odbiorca sztuki.

Obszar 1. Sfera fizyczna rozwoju ucznia.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
- kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu.

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia w tym właściwego sposobu odżywiania.	<ul style="list-style-type: none">• przeprowadzanie i organizowanie spotkań ze specjalistami nt. zaburzeń odżywiania;• organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej, wykonywanie gazetek tematycznych;• udział w programach np. „Żyj smacznie i zdrowo”, „Program dla szkół”;• prowadzenie zajęć rekreacyjno- sportowych;• organizacja zawodów sportowych szkolnych i pozaszkolnych;• promowanie czynnego i aktywnego wypoczynku;• rozwijanie zainteresowań turystycznych.
2.	Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.	<ul style="list-style-type: none">• organizowanie spotkań ze specjalistami nt. uzależnień i od środków psychoaktywnych;• pedagogizacja rodziców w obszarze uzależnień;• współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki oraz sytuacjach kryzysowych;• nauka alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, rozwijania zainteresowań, radzenie sobie ze stresem- realizacja zadania w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;• reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych.
3.	Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole. Nauka zachowań bezpiecznych na terenie szkoły i poza nią.	<ul style="list-style-type: none">• przeprowadzanie próbnych ewakuacji;• systematyczne szkolenia nauczycieli z zakresu BHP i P. POŻ.;• zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na poszczególnych zajęciach na terenie szkoły i poza nią;• organizowanie spotkań nt. bezpieczeństwa z funkcjonariuszami policji i straży pożarnej (bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie i wakacje);• udział w programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka;• organizowanie nauki i egzaminu na kartę rowerową;• reagowanie na sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów;

		<ul style="list-style-type: none"> realizacja zagadnień z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa w tym nauka udzielania pierwszej pomocy.
4	Wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej; dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów; organizowanie indywidualnej ścieżki kształcenia.
5	Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie obserwacji przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów prowadzenie badań ankietowych w wybranych oddziałach udział w badaniach zewnętrznych

Obszar 2. Sfera psychiczna rozwoju ucznia.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie komunikacji interpersonalnej,
- kształtowanie zachowań empatycznych oraz umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności prawidłowego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznajwanie uczniów z ich prawami i obowiązkami; organizowanie imprez szkolnych, integrujących całą społeczność szkolną; zajęcia doskonalące umiejętności komunikowania się; wykorzystywanie podczas zajęć pracy w grupach; reagowanie na przejawy nagannego zachowania i łamania zasad obowiązujących w szkole.
2.	Nauka zachowań empatycznych, dostrzeganie potrzeb własnych i innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie pomocy koleżeńskiej; działania wolontaryjne; współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi osoby niepełnosprawne, potrzebujące.

3.	Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na rozwój osobisty.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja ucznia w celu rozpoznania jego predyspozycji i talentów; • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych; • stwarzanie możliwości do inicjowania działań własnych uczniów.
4.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć i konkursów o tematyce ekologicznej; • udział w akcjach promujących dbałość o środowisko naturalne; • współpraca z nadleśnictwami, ośrodkami edukacji ekologicznej, Białowieskim Parkiem Narodowym.

Obszar 3. Sfera społeczna rozwoju ucznia.

Cele szczegółowe:

- modelowanie systemu wartości uczniów jako podstawy do znalezienia swojego miejsca w rodzinie i innych grupach społecznych,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu,
- rozwijanie aktywności i samodzielności,
- promowanie idei wolontariatu.

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	Wdrażanie do pełnienia roli ucznia, kolegi. Promowanie idei koleżeństwa i przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, wieczorków, zajęć pozalekcyjnych; • zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w naszej szkole (regulaminy, procedury); • organizowanie spotkań i imprez integracyjnych; • zajęcia edukacyjno- profilaktyczne prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego; • spotkania ze specjalistami dotyczące problemu agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy), • angażowanie rodziców w działania szkoły; • godne reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach sportowych itp. w mieście i kraju.
2.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym na terenie miasta; • organizacja uroczystych apeli upamiętniających ważne wydarzenia związane z historią Polski i regionu;

		<ul style="list-style-type: none"> • poruszanie na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej patriotyzmu.
3.	Angażowanie uczniów w wydarzenia związane z życiem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie obchodów Dnia Patrona Szkoły; • uroczyste apele; • imprezy o charakterze integracyjnym i edukacyjnym.
4.	Uczenie współodpowiedzialności za działanie grupy oraz ucznia jako znaczącej jednostki.	<ul style="list-style-type: none"> • współtworzenie i respektowanie norm grupowych; • praca w samorządzie klasowym i szkolnym.
5.	Rozwijanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery i Powiatowym Urzędem Pracy, • prezentacje oferty szkół ponadpodstawowych, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • lekcje doradztwa zawodowego.
6.	Uczeń jako członek rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych, wzmacniania więzi rodzinnych, • zagadnienia dotyczące rodziny poruszane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, • wzmacnianie pozytywnej relacji na płaszczyźnie uczeń- rodzic- szkoła- spotkania i imprezy integracyjne.
7.	Propagowanie wolontariatu jako pracy na rzecz innych i środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze schroniskiem „Ciapek” w Hajnówce, • współpraca z Podlaskim Hospicjum Onkologicznym w Nowej Woli • współpraca z Białowieskim Parkiem Narodowym • współpraca z innymi instytucjami

Obszar 4. Sfera duchowa rozwoju ucznia.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań światem kultury i sztuki,
- popularyzacja i zapoznawanie z dziedzictwem kulturowym.

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	Stwarzanie sytuacji do poznania samego siebie. Wzmacnianie samooceny uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• organizowanie zajęć integracyjnych, warsztatowych w czasie lekcji z wychowawcą;• przeprowadzanie zajęć przez pedagoga lub psychologa szkolnego;• rozwijanie zainteresowań i doskonalenie własnych umiejętności w czasie zajęć pozalekcyjnych;• udział w wycieczkach, wieczorkach, spotkaniach;• zintegrowane działanie nauczycieli wspierających ucznia słabego i zdolnego.
2.	Pogłębianie świadomości językowej. Odkrywanie własnych upodobań. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania ze sztuką (książka, film, teatr). Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none">• wycieczki do miejsc związanych z kulturą i sztuką;• organizowanie konkursów językowych, plastycznych, muzycznych;• udział w kołach zainteresowań i zajęciach artystycznych;• współpraca z biblioteką szkolną i miejską;• współpraca z ośrodkami kultury.
3.	Popularyzacja własnego regionu i zapoznawanie z jego walorami w tym białoruskiej mniejszości. Rozwijanie szkolnej obrzędowości i kultywowanie tradycji.	<ul style="list-style-type: none">• wycieczki regionalne i krajoznawcze;• organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, apele;• zajęcia koła historycznego;• konkursy o tematyce religijnej i związane z wielokulturowością regionu;• prowadzenie izby regionalnej.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego m.in. poprzez:

- obserwacje zajęć, przedstawień, akcji wspierających realizację programu,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę dokumentów dotyczących realizacji zadań zawartych w programie (plany pracy, plany wychowawcze do poszczególnych klas, semestralne sprawozdania wychowawców),
- ankiety okazjonalne przygotowane przez wychowawców i skierowane do klas (uczniowie, rodzice)
- analiza bieżących potrzeb szkoły.

ANALIZA SWOT –slabe, mocne strony, szanse, zagrożenia**OBSZAR I- OPIEKA**

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - świetlica szkolna - stołówka szkolna - pomoc socjalna - stypendia - bezpieczeństwo uczniów w szkole i jej otoczeniu - zajęcia z piłki nożnej <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie godzin pracy świetlicy do faktycznych potrzeb rodziców i uczniów - diagnoza w tym zakresie (w tym dni wolne od zajęć dyd-wych. w szkole) utworzenie oddziału dla klas IV. - zapewnienie obiadów wszystkim potrzebującym uczniom, organizacja dożywiania w formie mleka i owoców w szkole - współpraca z MOPS w celu diagnozowania sytuacji rodzinnych uczniów – wspólne interwencje - dyżury nauczycieli na korytarzu (podwórku) - współpraca rodziców przy organizacji imprez i wycieczek - pomoc psychologiczno- pedagogiczna - sklepik ze zdrową żywnością - opieka na dyskotekach i innych imprezach szkolnych - systematyczne monitorowanie postępów w nauce i szacowanie uczniów przez wychowawców - sprawdzanie autobusów przed wyjazdem - odpowiednia ilość opiekunów na wycieczkach - duża ilość kontaktów nauczycieli i wychowawców z rodzicem - swobodny dostęp do poidełek z wodą <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury na korytarzach - opieka w świetlicach w wolne dni - pedagog szkolny 	<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola higieny uczniów - bezpieczeństwo uczniów w szatni - brak osoby kontrolującej kto wchodzi na teren szkoły - mała ilość zajęć z w-f dla dziewczyn (dodatkowych) - brak szatni przed w-f dla uczniów 1-3 <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - brak stałej opieki medycznej - niekontrolowane wyjścia dzieci ze szkoły w czasie przerw poza teren szkoły - mała ilość starszych uczniów korzystających z obiadów - słabe dostosowanie do potrzeb niepełnosprawnych - brak kontroli (reakcji) na osoby postronne wchodzące na teren szkoły <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - brak codziennej opieki pielęgniarki - niedopasowane do wzrostu uczniów ławki i krzesła - za wolne reagowanie nauczycieli, gdy coś się złego dzieje - wychodzenie uczniów na dwór w trakcie przerwy

<ul style="list-style-type: none"> - pomoc woźnych - logopeda - zdrowa żywność w sklepikach - obiady w szkole - warzywa, owoce i soki dla młodszych dzieci - darmowe mleko dla uczniów - opieka na wycieczkach szkolnych 	
---	--

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie uprawnień pielęgniarki szkolnej - więcej zajęć dzieci z przedstawicielami służb mundurowych i opieki medycznej - zwiększenie nakładów środków finansowych(np. na monitoring) <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z lokalnymi instytucjami <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trwała współpraca z MOPS, PCPR, MKRPA - projekty UM Hajnówka, realizacja przez urząd strategicznych programów - wolontariat - świetlica socjoterapeutyczna - zwiększenie ilości kamer(monitring w szatniach i wokół szkoły) 	<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zbyt duża liczba osób potrzebujących pomocy społecznej - bezradność rodziców - zwiększenie nadzoru strefy wejście-wyjście podczas trwania zajęć lekcyjnych - brak dobrego monitoringu - na terenie szkoły w każdej chwili może wtargnąć osoba niepowołana - niesystematyczna obecność pielęgniarki - zbyt wysoka średnia ocen do stypendium burmistrza - wypalenie zawodowe nauczycieli <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ktoś może się podszyć pod rodzica lub opiekuna i wejść do szkoły i robić rzeczy niebezpieczne <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - duża ilość rodzin patologicznych - roszczeniowa postawa niektórych rodziców - osoby nieupoważnione mogą wejść do szkoły - brak kontroli ze strony rodziców(bagatelizowanie uwag ze strony wychowawcy) - przynoszenie przez uczniów przedmiotów niebezpiecznych i używek do szkoły

OBSZAR II-DYDAKTYKA

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none">-podstawa programowa przyjęta przez MEN-duże zróżnicowanie metod nauczania-system oceniania-darmowe podręczniki-zajęcia dodatkowe-zachęcanie dzieci do zwiększania czytelnictwa-duża ilość konkursów-promowanie sportu <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie do konkursów- na ścisłych przedmiotach prowadzone są doświadczenia- telewizory w salach- nowe ławki i krzesła- przygotowanie konkursów i zawodów sportowych- odpowiednie sprzęty w salach-punktowe ocenianie <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none">- wykształcona kadra pedagogiczna- absolwenci szkoły bardzo dobrze radzą sobie na wyższym edukacyjnym- uczniowie wyposażeni są w kluczowe umiejętności na dobrym poziomie- realizacja innowacji pedagogicznych- duża ilość laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych- duża ilość kół zainteresowań- duża ilość zespołów wyr. i kół korekcyjno-kompensacyjnych-klarowny system oceniania z zasadami oceniania kształtującego- organizowanie wycieczek przedmiotowych- współpraca z ośrodkami wspomagającymi edukację(ośrodki edukacji przyrodniczej, Dom Kultury)- biblioteka oferująca bogaty księgozbiór- współpraca ze szkołami w Białorusi itd.- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez Politechnikę Białostocką- duża liczba uczniów ze stypendium burmistrza- uczniowie I-III zostawiają podręczniki w szkole- organizacja imprez masowych integrujących	<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none">-brak pomocy dydaktycznych-mało zajęć wyrównawczych – odwoływanie-mało zajęć praktycznych-oceny procentowe – krzywdzące-realizacja programu „na tempo” - nie wszystkie dzieci nadążają-przeładowanie plecaków – nieproporcjonalne rozplanowanie zajęć-dobór podręczników-zajęcia dodatkowe- te same terminy-brak możliwości poprawiania ocen-brak elastyczności w ocenianiu-punktowe oceny z zachowania-brak miejsca na plecaki w bibliotece <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none">-słabe wyjaśnienie tematu lekcji przez niektórych nauczycieli <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none">-mało zadowolające wyniki egzaminu gimnazjalnego- małe wykorzystanie TIK na lekcjach- mało pomocy dydaktycznych(wyposażenie klas w TV)- niewystarczające środki na zakup pomocy dydaktycznych dla nauczycieli- przeciążone tornistry uczniów

społeczność lokalną, uczniów i rodziców	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<u>Rodzice:</u> <ul style="list-style-type: none"> -reforma -zorganizowanie konkursów międzyszkolnych 	<u>Rodzice:</u> <ul style="list-style-type: none"> -obniżenie dotacji dla szkoły -programy dwujęzyczne -zbyt liczne klasy
<u>Uczniowie</u> <ul style="list-style-type: none"> - darmowe podręczniki - telewizory w klasach - dodatkowe zajęcia z przedmiotów szkolnych 	<u>Uczniowie</u> <ul style="list-style-type: none"> - brak szacunku dla podręczników
<u>Nauczyciele:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dobra opinia o szkole w środowisku - zasoby Biblioteki Miejskiej - współpraca z HKD i innymi instytucjami na terenie miasta - udział w konkursach organizowanych na terenie miasta - dostęp do technologii informatycznej - bezpłatne podręczniki - promocja szkoły w środowisku lokalnym na stronie UM i szkoły - dofinansowanie pomocy dydaktycznych dla nauczycieli 	<u>Nauczyciele:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększająca się liczba uczniów z dysfunkcjami - ciągle zmiany programowe - zwiększająca się liczba uczniów o niskiej motywacji do nauki wynikająca z braku właściwych wzorców w środowisku rodzinnym - wirtualny świat pochłaniający dzieci

OBSZAR III- WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none">-wolontariat- SU- wycieczki i imprezy- współpraca- integracja klas przez wychowawców(w części)- integracja rodziców <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none">-opieka w świetlicy(miła)- dyżury w szatniach i na korytarzach- wyjazdy dla młodszych klas- spotkania z Policją, Strażą- apele szkolne- działa ZHP, SU, Zespół Instrumentalny- dodatkowe sportowe zajęcia- różne akcje wolontariuszy- współpraca ze szkołą z zagranicy- zajęcia profilaktyczne z panią pedagog <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none">- duża ilość spotkań w grupie wiekowej I-III- programy wychowawcze- realizacja programów profilaktycznych.- współpraca z Policją, MOPS, PPP, nadleśnictwem, HDK, Muzeum Białoruskim, Biblioteką Miejską, BPN- indywidualne podejście do ucznia, rodzica,- różne formy kontaktu z rodzicami- aktywna praca psychologa, pedagoga, logopedy- współpraca (wychowawca – wychowawca, wychowawca – nauczyciel)- szkolne uroczystości promocja zdrowy tryb życia- pedagogizacja rodziców- różne formy kontaktów z rodzicami- duża zaangażowanie rodziców I-III w działania na rzecz szkoły- Rada Rodziców	<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none">-organizacje szkolne- uroczystości szkolne- pomoc psychologiczno-pedagogiczna <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none">-brak <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poświęcanie nielicznej uwagi uczniom nie sprawiającym problemów w zakresie nauki i wychowania- małe zaangażowanie uczniów w prace na rzecz szkoły- zbyt małe zaangażowanie w uroczystości organizowane przez instytucje (ekologiczne, zdrowotne)- zmniejszenie liczby bezpośrednich kontaktów rodziców z nauczycielami (niska frekwencja na zebraniach rodzicielskich), jednoczesne nie korzystanie z e-dziennika

SZANSE

Rodzice

- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- program rewitalizacji miasta Hajnówki
- dobra opinia o szkole

Uczniowie

- VII i VIII klasa SP

Nauczyciele

- reforma edukacji
- Miejska Mapa Zagrożeń (Miejsca niebezpiecznych)
- wprowadzenie działań wolontaryjnych
- imprezy, akcje organizowane przez instytucje pozaszkolne (festyn ekologiczny, współpraca z hospicjami, specjalnym ośrodkiem szkolnych)
- współpraca z innymi szkołami w zakresie kontynuacji nauki i orientacji zawodowej

ZAGROŻENIA

Rodzice

- organizowanie godzin zajęć dwujęzycznych
- zwolnienie nauczycieli w związku z reformą
- zjawiska patologiczne wokół szkoły

Uczniowie

- dużo problemów wychowawczych

Nauczyciele

- reforma edukacji
- mała aktywność rodziców
- rosnąca ilość rodziców z problemami (alkohol, rozbite rodziny, „eurosieroctwo”)
- nie zawsze spójna współpraca rodziców ze szkołą (brak zainteresowania, bagatelizowanie problemów, wypieranie)

OBSZAR I V-ZARZĄDZANIE

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalifikacje i doskonalenie kadry pedagogicznej - dokonane remonty - sale gimnastyczne - relacje nauczyciel- uczeń - relacje rodzic- dyrektor - plac zabaw - radiowęzeł <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -duża sala gimnastyczna - dużo sal w szkole - są w niektórych salach telewizory - radiowęzeł - działalność Samorządu Uczniowskiego - plac zabaw - siłownia <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -kwalifikacje kadry kierowniczej i nauczycieli - budynek odnowiony – systematycznie wyposażony - dostęp opieki świetlicowej - bogate zasoby biblioteki - dobra współpraca z rodzicami - współpraca ze środowiskiem lokalnym - systematyczne doskonalenie nauczycieli - integracja grona pedagogicznego - udostępnianie infrastruktury sportowej instytucjom współpracującym ze szkołą oraz nauczycielom naszej szkoły - promocja szkoły w środowisku lokalnym - właściwa atmosfera - izba regionalna i edukacja regionalna 	<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - boisko szkolne(orklik) - relacje nauczyciel-uczeń - małą wiedza dotycząca partnerów szkoły - toalety – zły stan - słabo dostosowane wejście do osób niepełnosprawnych (również matka z wózkiem niemowlęcym) - stojaki na rowery – za mało - szatnia-brak szafek - wybieganie ze szkoły - brak programu nauki pływania <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie we wszystkich salach są telewizory <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nieodpowiednie boisko - brak kuchni - mało ilość komputerów - mała ilość sprzętu multimedialnego w salach lekcyjnych - brak wystarczających środków finansowych na systematyczną wymianę sprzętu sportowego - brak planu rozmieszczenia sal i ich funkcji (świetlica, biblioteka) przy wejściu do szkoły - brakuje finansów na wzbogacenie księgozbioru
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacje pozarządowe – duża liczba na terenie miasta - pozyskiwanie nowych partnerów - partnerzy szkoły - poszerzenie parkingu - zbiórka makulatury na siłowni <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskiwanie funduszy 	<p><u>Rodzice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - niewystarczająca ilość środków finansowych - ulica przed szkołą - bezpieczne psy - stwarzanie zagrożenia na ulicy przez parkujących rodziców <p><u>Uczniowie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mała liczba uczniów - brak dofinansowania

<p>- darmowe podręczniki i ćwiczenia</p> <p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami lokalnymi - zmiana prawa oświatowego - pozyskiwanie środków(unijne, sponsorzy) - możliwość założenia stowarzyszenia-fundacji działającej na terenie szkoły - współpraca organu prowadzącego 	<p><u>Nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - brak parkingu - zmiana prawa oświatowego - zbyt duża ilość dzieci w klasach - niewystarczające środki na remonty sal lekcyjnych - reforma edukacji - niż demograficzny
--	---

Życzenia dla szkoły

<p style="text-align: center;">Dydaktyka</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprzęt multimedialny w każdej sali -pomoce dydaktyczne w każdej sali -nowoczesne wyposażone pracownie do doświadczeń i eksperymentów -dodatkowe godziny dla uczniów z problemami -ciekawsze zajęcia z w-f -więcej zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -nauka gry na instrumentach na muzyce -system oceniania-zniesienie punktowego systemu oceniania, zmiana systemu oceniania -więcej zajęć praktycznych -zajęcia taneczne w szkole -większy wybór języków obcych 	<p style="text-align: center;">Wychowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> -dofinansowanie wycieczek - więcej zajęć pozalekcyjnych -większe zaangażowanie nauczycieli w pomoc wychowawcom -więcej życzliwości, wsparcia, współpracy, a nie obmawiania, wyśmiewania, krytykowania -trwale pozyskanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkol
<p style="text-align: center;">Opieka</p> <ul style="list-style-type: none"> -oddziały do 20 osób -szafki dla uczniów -mniejsze grupy językowe 10-12 osób -miejsce zabaw w szkole dla uczniów -sala ciszy, gdzie uczniowie mogliby się wyciszyć -doposażenie świetlicy szkolnej -nowoczesny monitoring -dyżury przy wyjściu ze szkoły -bardziej dostępna pomoc psychologiczno-pedagogiczna -brak możliwości wejścia na teren szkoły osób niepowołanych -zdrowa żywność w sklepiku -miejsce relaksu dla uczniów w czasie przerw -lepsze obiady 	<p style="text-align: center;">Zarządzanie</p> <ul style="list-style-type: none"> -duży parking -amfiteatr na placu szkolnym -druga sala gimnastyczna z widownią -ławeczki, zieleń na placu szkolnym -aula z krzeselkami i sceną -ławki i stoły na holu do spożywania posiłków -wyremontowane łazienki -podział klas na przedmiotach przyrodniczych na mniejsze grupy -współpraca nauczyciel-rodzic -remont sal -nowe boisko szkolne -doskonalenie kadry pedagogicznej -zwiększenie środków finansowych -nowy sprzęt sportowy -basen w szkole -wygodne fotele dla uczniów -więcej książek do biblioteki

	-zmiany w kadrze
--	------------------